Vbh Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новоспасский детский сад №7

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  Протокол №2  от 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Приказом заведующего  МДОУ Новоспасский детский сад №7  Е.Е.Овчинниковой  Приказ № \_66 от 30.08.2024 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«*Мир вокруг нас*»**

**(для детей с ОВЗ)**

**Возраст обучающихся:** *5 - 7 лет*

**Срок реализации:** *2*

**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:

*Педагог дополнительного образования*

*Даянова Ирина Владимировна*

р.п. Новоспасское, 2024 г.

**Содержание**

[1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3](#_Toc172727716)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 3](#_Toc172727717)

[**1.2.** **Цель и задачи программы** 5](#_Toc172727718)

[**1.3.** **Планируемые результаты освоения программы** 6](#_Toc172727719)

[**1.4.** **Учебно-тематический план первого года обучения (5-6 лет)** 7](#_Toc172727720)

[**1.5.** **Содержание учебно-тематического плана первого года обучения (5-6 лет)** 7](#_Toc172727721)

[**1.6.** **Учебно-тематический план второго года обучения (6-7 лет)** 14](#_Toc172727722)

[**1.7.** **Содержание учебно-тематического плана второго года обучения (6-7 лет)** 15](#_Toc172727723)

[1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 21](#_Toc172727724)

[**1.1.** **Календарный учебный график первого года обучения (5-6 лет)** 21](#_Toc172727725)

[**1.2.** **Календарный учебный график второго года обучения (6-7 лет)** 24](#_Toc172727726)

[**1.3.** **Формы аттестации/контроля** 27](#_Toc172727727)

[**1.4.** **Оценочные материалы** 27](#_Toc172727728)

[**1.5.** **Методическое обеспечение программы** 27](#_Toc172727729)

[**1.6.** **Условия реализации программы** 28](#_Toc172727730)

[**1.7.** **Воспитательный компонент** 29](#_Toc172727731)

[2. Список литературы 32](#_Toc172727732)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа естественно научной направленности «Мир вокруг нас»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МДОУ Новоспасский детский сад №7;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МДОУ Новоспасский детский сад №7*;*

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:**

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

**Направленность (профиль):** естественнонаучная

**Актуальность программы:**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое   
воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего   
времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне   
живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Отличительные особенности программы**:

Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания детей с ОВЗ (детей с нарушениями речи) и имеет практическую направленность. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Одним из важнейших принципов организации работы — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы.

**Новизна программы**:

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Адресат программы****:**

Программа кружка «Мир вокруг нас» рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет (тяжелое нарушение речи).

До 7 лет дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие. Особенностью программы является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.   
   
Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**Уровень освоения программы**: стартовый

**Наполняемость группы**: 25

**Объем программы:** 36 часов

**Срок освоения программы**: 2года

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Форма реализации**: с применением дистанционных образовательных технологий

**Форма(ы) обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

**Задачи программы**:

Образовательные:

-Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.

-Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

-Обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.

-Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

-Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.

-Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

-Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие:

-Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

-Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.

- Развивать активный словарь, грамматический строй, связную речь.

-Применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные:

-Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

-Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

• Называет виды экосистемы, кто живет в условиях конкретной среды;   
• Знает и называет растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку;   
• Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;   
• Сформировано понимание того, что человек – часть природы, что он должен ее беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь на человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.   
Имеют представления о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;   
• Имеют представление об значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

**Метапредметные результаты:**

• Умеют делать выводы, устанавливая причинно-следственную связь между объектами природы;   
• Работает в группе;   
• Проявляет социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;   
• Слушает и вступает в диалог;   
• Выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми;   
• Формирует ценностные установки по отношению к явлениям и процессам природы.

**Личностные результаты:**

• Проявляется чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы;   
• Бережно, внимательно относятся к окружающей среде;   
• Уверенны в своих силах;   
• Сопереживает и заботиться о живых объектах;   
• Занимает активную позицию по охране природы;   
• Активно принимает участие в экологических и природоохранных мероприятиях;

## **Учебно-тематический план первого года обучения (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Календарь природы» | 4 | 3 | 1 | Заполнение календаря природы |
| 2 | «Осень» | 4 | 3 | 1 | Праздник «В гостях у Осени» |
| 3 | «Животные» | 4 | 3 | 1 | Рисование «Уходит осень золотая» |
| 4 | «Зима» | 4 | 1 | 3 | Изготовление снежинок для украшения группы |
| 5 | «Лес» | 4 | 3 | 1 | «Праздник «Зимние забавы» (ко дню снега) |
| 6 | «Помощь животным» | 4 | 2 | 2 | Выращивание лука |
| 7 | «Весна» | 4 | 2 | 2 | Праздник «День Земли» |
| 8 | «Береги природу» | 4 | 3 | 1 | Викторина «А знаете ли вы деревья?» |
| 9 | «Охрана природы» | 4 | 2 | 2 | Разлечение «Земля – наш общий дом» |
|  | Итого | 36 | 22 | 14 |  |

## **Содержание учебно-тематического плана первого года обучения (5-6 лет)**

**Раздел «Календарь природы» - 4 ч.**

***1.Тема:«Что цветет на нашем участке в начале сентября?»***

**Теория:** уточнить названия цветочных растений, цветущих на участке детского сада; воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними.

**Практика:** полив цветов.

***2.Тема: «Что было сначала, что будет потом?»***

**Теория:** уточнить последовательность роста цветов, каким оно было сначала, каким оно выросло потом; обратить внимание детей на то, что цветок один, а семян много, следовательно, из семян одного растения можно будет получить много.

**Практика:** сбор семян с растений.

***3.Тема:«Как заполнить календарь природы?»***

**Теория:** познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно закрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес наблюдения за природой.

**Практика:** рисование условных обозначений в календаре природы.

***4.Тема:«Овощи и фрукты на нашем столе»***

**Теория:** уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в наше й местности, о способах употребления их в пищу; закрепить представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.

**Практика:** дидактическая игра: «Из чего приготовим?»

**Раздел «Осень»-4 ч.**

***1.Тема:Экскурсия в библиотеку.***

**Теория:** познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; формировать знания о правилах поведения в библиотеке и правилах обращения с книгой;

**Практика:** посещение библиотеки.

***2.Тема: «Растения в нашем уголке природы»***

**Теория:** уточнить представления детей о знакомых комнатных растениях, о необходимых для их жизни условий; познакомить с новыми растениями;

**Практика:** экскурсия по детскому саду, с целью рассматривания комнатных растений.

3.***Тема: Наблюдение за сезонными изменениями.***

**Теория:** обратить внимание детей на сезонные изменения в природе: пожелтели и опали листья, часто идут дожди и стало холодно, солнце уже не так сильно греет и т.д.

**Практика:** прогулка по территории детского сада.

***4.Тема: «Корова и коза – домашние животные»***

**Теория:** формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные.

**Практика:** чтение сказки В. Бианки: «Хвосты».

**Раздел «Животные» - 4 ч.**

***1.Тема: «Жизнь хомяка в природе»***

**Теория:** ознакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях; обратить внимание детей на то, что хомяк в степи – это дикое животное, а в уголке природы – это прирученный зверек.

**Практика:** подвижная игра: «Сова и хомячки».

***2.Тема: «Как лесные звери – медведь и белка, готовятся к зиме»***

**Теория:** дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.

**Практика:** рассматривание картин: «Медведи в осеннем лесу», Белки осенью», «Белка с бельчатами в летнем лесу».

***3.Тема: «Лошадь и овца – домашние животные»***

**Теория:** формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные;

**Практика:** аппликация «Овечка»

***4.Тема: «Уходит золотая осень»***

**Теория:** уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется ; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.

**Практика:** рисование на тему: «Золотая осень»

**Раздел «Зима» - 4 ч.**

***1.Тема: «Письма заболевшим детям»***

**Теория:** воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям .

**Практика:** составление письма для заболевших детей и рисование рисунков детям.

***2.Тема: «Станем юными защитниками природа»***

**Теория:** учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.

**Практика:** создание плаката на тему: «Берегите елочки»

***3.Тема: «Как лесные звери проводят зиму в лесу?»***

**Теория:** дать представление о том, что в лесу живут разные животные; о том, как разные животные по разному переживают зиму.

**Практика:** чтение рассказа В. Бианки: «Голубой зверек».

***4.Тема: «Какой снег? Снежинки очень красивые»***

**Теория:** уточнить у детей представления о свойствах снега; обратить внимание на строение снежинки.

**Практика:** рисование снежинок.

**Раздел «Лес» - 4 ч.**

***1.Тема: «Получаем талую воду»***

**Теория:** показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода; обратить внимание на то, какая вода получается из снега.

**Практика:** опыты со снегом.

***2.Тема: «Что за зверь?»***

**Теория:** формирование умения слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках;

**Практика:** чтение рассказа Е. Чарушина: «Что за зверь?», рисование по сюжету рассказа.

***3.Тема: «Как птицы летают?»***

**Теория:** обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле;

**Практика:** дидактическая игра «Не зевай!»

***4.Тема: «Лес – это дом для многих животных»***

**Теория:** дать первоначально представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории, о том что их жизни зависят друг от друга;

**Практика:** чтение рассказа В.Бианки: «Снежная книга».

**Раздел «Помощь животным» - 4 ч.**

***1.Тема: «Как люди помогают лесным обитателям?»***

**Теория:** формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.

**Практика:** рассматривание картины «Помощь зимующим птицам»;

***2.Тема: «Выращиваем лук»***

**Теория:** вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки;

**Практика:** посадка лука;

***3.Тема: «Наши четвероногие друзья»***

**Теория:** формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому учить, воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними;

**Практика:** дидактическая игра «Собачьи профессии»

***4.Тема: «Прошла зима холодная»***

**Теория:** уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз и т.д.) развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы, побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности;

**Практика:** изобразительная деятельность: «Зимний пейзаж»

**Раздел «Весна» - 4 ч.**

***1.Тема: «Как люди заботятся о своем здоровье весной»***

**Теория:** уточнить представления детей о человеческом теле, о названиях и функциях отдельных его частей, что организм нужно укреплять и развивать, что весной организм ослаблен и что нужно предпринимать, чтобы укрепить его.

**Практика:** дидактическая игра: «Полезное – не полезное»

***2.Тема: «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»»***

**Теория:** воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе;

**Практика:** изобразительная деятельность: «Подарок дорогому человеку».

***3.Тема: «Береги деревянные предметы»***

**Теория:** дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом, познакомить с богородской резной игрушкой;

**Практика:** изобразительная деятельность «Богородская игрушка»

***4.Тема: «Праздник «День Земли»***

**Теория:** создать у детей радостное, весеннее настроение в праздничный день – День Земли; развивать у детей умения и навыки взаимодействия с природой; воспитывать экологическую культуру обучающихся.

**Практика:** подвижная игра «Собери мусор», игра-соревнование «Построй домик для муравья», игра «Вырасти цветок», игра «Если я приду в лесок», танец «Бабочек», логоритмика «Автобус».

**Раздел «Бережем природу» - 4 ч.**

***1.Тема: «Весна в жизни лесных зверей»***

**Теория:** уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время;

**Практика:** чтение рассказа И. Акимушкина «Жил – был медведь».

***2.Тема: «Мать-и-мачеха – первые цветы на участке»***

**Теория:** побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить их с названием, с особенностями строения.

**Практика:** наблюдение за цветами мать-и-мачехи.

***3.Тема: «Сравнение кошку с собакой»***

**Теория:** уточнить представления детей о кошке как домашнем животном, формировать умение сравнивать кошку и собаку по внешности, характеру.

**Практика:** аппликация со жребием «Кошка и собака»

***4.Тема: «Бережно относимся к бумаге»***

**Теория:** познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумага очень важна для человека; воспитывать бережное отношение к бумаге, желание чинить предметы сделанные из бумаги;

**Практика:** дидактическая игра «Бумажный цех»

**Раздел «Охрана природы» - 4 ч.**

***1.Тема: «Как человек охраняет природу?»***

**Теория:** формирование представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники; познакомить с Красной книгой;

**Практика:** создание Красной книги детского сада.

***2.Тема: Экскурсия в лес***

**Теория:** познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу; показать, что лес – это «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу; формировать правильное поведение в лесу; воспитывать интерес к природе, умение видеть красоту, желание сохранять все живое;

**Практика:** экскурсия в лес;

***3.Тема: «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»***

**Теория:** уточнить представление детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей;

**Практика:** сравнение золотой рыбки и карася.

***4.Тема: «Земля-наш общий дом» (развлечение)***

**Теория:** показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.

**Практика:**дидактическая игра «Когда это бывает?»; игра «Вокруг себя обернись и в зверя превратись»; словесная игра «Кто знает, пусть продолжает», игра «Разрезные картинки».

## **Учебно-тематический план второго года обучения (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 | - |
| 2 | Живая и неживая природа | 10 | 7 | 3 | Беседа об осени |
| 3 | Жизнь животных зимой | 12 | 8 | 4 | Опытная деятельность |
| 4 | Красная книга и заповедники | 12 | 5 | 7 | Викторина «Эколята-дошколята» |
|  | Итого | 36 | 21 | 15 |  |

## **Содержание учебно-тематического плана второго года обучения (6-7 лет)**

**Раздел «Введение» - 2ч.**

**Тема 1.** «Планета Земля в опасности»

**Теория:** Формировать понимание о строении нашей планеты. Воспитание бережного желания к природе Земли и желания охранять и оберегать ее.

**Практика:** оформление на карте мест, которые нуждаются в наибольшей защите.

**Тема 2.** «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»

**Теория:** познакомить с содержанием книги В. Танасийчук «Экология в картинках». Формировать умение слушать чтение книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа.

**Практика:** чтение рассказа «Удивительная прогулка»

**Раздел «Живая и неживая природа» - 10ч.**

**Тема 1.** «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»

**Теория:** дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, а так же о строении их тела.

**Практика:** рассматривание картины с лягушками из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни диких животных»

**Тема 2.** «Где зимуют лягушки?»

**Теория:** закрепить представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные сезоны.

**Практика:** чтение рассказа «Где зимуют лягушки?»

**Тема 3.** «Сравнение рыб и лягушек»

**Теория:** формировать обобщенные представления о рыбах и лягушках.

**Практика:** опыты с водой.

**Тема 4.** «Простые и ценные камни в природе»

**Теория:** Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умения обследовать разными органами чувств, называть их особенности. Формирование представления о том, что камни бывают в различной среде.

**Практика:** Проведение опытов с камнями.

**Тема 5.** «Сравнение песка, глины и камней»

**Теория:** Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней. Закрепление умения сравнивать материалы.

**Практика:** Проведение опытов с глиной, песком и камнями.

**Тема 6.** «Что человек делает из глины?»

**Теория:** Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской и филимоновской.

**Практика:** Лепка из глины.

**Тема 7.** «Почему белые медведи не живут в лесу?»

**Теория:** Познакомить детей с образом жизни белого медведя. Формировать представление о том, что медведь занесен к Красную книгу.

**Практика:** Чтение рассказа «Почему белые медведи не живут в лесу?»

**Тема 8.** «Беседа о кроте»

**Теория:** Дать детям представление об особенностях внешнего строения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.

**Практика:** Рассматривание картины «Кроты»

**Тема 9.** «Слепые землекопы»

**Теория:** Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.

**Практика:** Чтение рассказа «Слепые землекопы»

**Тема 10.** «Беседа об осени»

**Теория:** Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.

**Практика:** Прослушивание аудиозаписи произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года».

**Раздел «Жизнь животных зимой» - 12ч.**

**Тема 1.** «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»

**Теория:** Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.

**Практика:** Полив комнатных растений

**Тема 2.** «Через добрые дела можно стать юными экологами».

**Теория:** Формировать у детей представления о плохих и хороших поступках. Дать представление о том, кто такой юный эколог.

**Практика:** Оформление стенда «Панорама добрых дел»

**Тема 3.** «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов»

**Теория:** Познакомить с плакатом как с особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.

**Практика:** Создание плаката «Зеленая иголочка – живая иголочка»

**Тема 4.** «Солнце, Земля и другие планеты»

**Теория:** Формировать у детей первоначальные представления о строении Солнечной системы.

**Практика:** П/и «Солнце и планеты»

**Тема 5.** «Земля – живая планета»

**Теория:** Уточнить представления о Солнечной системе; Формировать представления о жизни на нашей планете.

**Практика:** Игра: «Марсиане на Земле»

**Тема 6.** «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»

**Теория:** Формировать представления у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

**Практика:** Рассматривание картин «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы».

**Тема 7.** «Волк и лиса – лесные хищники»

**Теория:** Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.

**Практика:** Наглядное сравнение скорости движения хищных животных.

**Тема 8.** «Сравнение белого и бурого медведей»

**Теория:** Уточнить и расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях.

**Практика:** Д/и «Белый и бурый медведь»

**Тема 9.** «Цепочки в лесу»

**Теория:** Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

**Практика:** Чтение рассказа «Цепочки в лесу»

**Тема 10.** «Кто главный в лесу?»

**Теория:** Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Формировать представление о профессии «лесник».

**Практика:** Чтение рассказа «Невидимые весы»

**Тема 11.** «Пройдет зима холодная…»

**Теория:** Уточнить представления о зиме, о жизни растений и животных в это время года. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

**Практика:** Рассматривание картин А.А.Пластова «Русская зима», «Конец зимы», «Мартовское солнце»К.Ф. Юона. Рисование картины «Зима»

**Тема 12.** «Что мы знаем о птицах?»

**Теория:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.

**Практика:** Опыты с бумажными птицами.

**Раздел «Красная книга и заповедник» - 12ч.**

**Тема 1.** «Подарок Любимому человеку к 8 марта»

**Теория:** Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Формировать умение выражать это отношение готовностью сделать приятное.

**Практика:** Рисование натюрморта.

**Тема 2. «**Сравнение домашних и диких животных»

**Теория:** Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных. Формировать умение сравнивать различных животных.

**Практика:** Д/и «Кто даст больше правильных ответов?»

**Тема 3.** «Сравнение кроликов и зайцев»

**Теория:** Уточнить представления детей о жизни зайцев лесу и о жизни кроликов как домашних животных. Формировать умение сравнивать двух животных.

**Практика:** Театрализованное представление «Жизнь кроликов»

**Тема 4.** «Когда животных в природе становится много или мало»

**Теория:** Формировать у детей представления о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Формировать бережное отношение к природе.

**Практика:** Чтение рассказов «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?»

**Тема 5.** «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями»

**Теория:** Формировать умение детей определять по внешним особенностям их хорошее или болезненное состояние. Формировать представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Формировать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за комнатными растениями.

**Практика:** Полив и удобрение комнатных растений.

**Тема 6.** «Морские коровы и Красная книга»

**Теория:** Формировать представление детей о том, что люди, плохо зная природу, погубили многие виды животных и растений. Познакомить детей с Красной книгой. Формировать бережное отношение к природе и всему окружающему миру.

**Практика:** Чтение рассказа «Морские коровы и Красная книга». Рисование морской коровы.

**Тема 7.** «Земля, с днем рождения тебя!»

**Теория:** Формировать представления о жизни на Земле, о различных ее территориях и условиях проживания. Побуждать детей говорить добрые слова по отношению к планете.

**Практика:** Лепка из пластилина планеты Земля.

**Тема 8.** «Мой родной край! Заповедные места и памятники природы»

**Теория:** Познакомить детей с заповедниками Ульяновской области, с природными памятниками. Формировать чувство гордости за достопримечательности родного края, пробуждать желание в них побывать.

**Практика:** Фотоэкскурсия «Природные памятники и заповедные места Ульяновской области».

**Тема 9.** «Кому нужна вода?»

**Теория:** Формировать представление детей о том, что вода – очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе и понятием «Кислый дождь»

**Практика:** Чтение рассказа «Что такое кислый дождь?»

**Тема 10.** «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»

**Теория:** Уточнить представления детей о реке, об аквариуме, о пруде и об озере. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении искусственного и естественного водоемов.

**Практика:** составление цепочек питания.

**Тема 11.** «Море бывает в беде»

**Теория:** Формировать представление детей о море, его разных состояниях, его обитателях. Формировать бережное отношение к природе.

**Практика:** Чтение рассказа «Нефть в море». Рисование по прочитанному.

**Тема 12.** Викторина «Эколята – дошколята»

**Теория:** Формирование умения работать в команде, отвечать на вопросы полным предложением.

**Практика:** Викторина «Эколята – дошколята»

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график первого года обучения (5-6 лет)**

**Место проведения: МДОУ Новоспасский детский сад №7**

**Время проведения занятий: 09:00 – 09:25**

**Год обучения: 2024 - 2025**

**Количество учебных недель: 184 дня**

**Количество учебных дней: 38 недель**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024 – 27.12.2023**

**2 полугодие – 13.01.2025 – 30.05.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Месяц** | **Примечание** |
| 1 | «Как всё живое растёт» | 1 | Беседа | наблюдение | Сентябрь |  |
| 2 | «Учитесь жалеть и беречь» | 1 | Беседа | наблюдение | Сентябрь |  |
| 3 | «Вода» | 1 | Практикум | наблюдение | Сентябрь |  |
| 4 | «Воздух». | 1 | Практикум | наблюдение | Сентябрь |  |
| 5 | «Осенние заботы животных и птиц» | 1 | Беседа | наблюдение | Октябрь |  |
| 6 | «Осенние хлопоты человека» | 1 | Беседа | наблюдение | Октябрь |  |
| 7 | Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» | 1 | Экскурсия | наблюдение | Октябрь |  |
| 8 | «Осень золотая» | 1 | Беседа | наблюдение | Октябрь |  |
| 9 | «Как узнать птиц?» | 1 | Беседа | наблюдение | Ноябрь |  |
| 10 | «Тайны птичьего мира» | 1 | Беседа | наблюдение | Ноябрь |  |
| 11 | «Как птицы кормятся в кормушке?» | 1 | Презентация | наблюдение | Ноябрь |  |
| 12 | «Перелётные птицы» | 1 | Презентация | наблюдение | Ноябрь |  |
| 13 | «Животные - наши помощники» | 1 | Беседа | наблюдение | Декабрь |  |
| 14 | «Нелюбимые животные» | 1 | Беседа | наблюдение | Декабрь |  |
| 15 | «Как животные приспособились к зиме» | 1 | Беседа | наблюдение | Декабрь |  |
| 16 | Развлечение «У нас в гостях животные» | 1 | Развлечение | наблюдение | Декабрь |  |
| 17 | «Зима полна серебра» | 1 | Беседа | наблюдение | Январь |  |
| 18 | «Зимовье зверей» | 1 | Презентация | наблюдение | Январь |  |
| 19 | «Беседа о снеге». Опыты | 1 | Практикум | наблюдение | Январь |  |
| 20 | Праздник «Зимние забавы» на улице  (ко Всемирному Дню снега) | 1 | Праздник | наблюдение | Январь |  |
| 21 | «Кто такие рыбы?» | 1 | Беседа | наблюдение | Февраль |  |
| 22 | «Рыбье царство в реке Сызранка» | 1 | Беседа | наблюдение | Февраль |  |
| 23 | «Морские чудеса» | 1 | Беседа | наблюдение | Февраль |  |
| 24 | Оформление альбома «Водные обитатели» | 1 | Практикум | наблюдение | Февраль |  |
| 25 | «Как растут растения?» | 1 | Беседа | наблюдение | Март |  |
| 26 | «Лес как экологическая система» | 1 | Беседа | наблюдение | Март |  |
| 27 | Беседа «Комнатные растения-спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений) | 1 | Практикум | наблюдение | Март |  |
| 28 | Викторина «А знаете ли вы деревья?» | 1 | викторина | наблюдение | Март |  |
| 29 | «Весна-красна» | 1 | Беседа | наблюдение | Апрель |  |
| 30 | «О чём поют весной птицы?» | 1 | Презентация | наблюдение | Апрель |  |
| 31 | «Почему земля кормит?» | 1 | Практикум | наблюдение | Апрель |  |
| 32 | «Праздник «День Земли» | 1 | Практикум | наблюдение | Апрель |  |
| 33 | «Кто такие насекомые?» | 1 | Беседа | наблюдение | Май |  |
| 34 | «Пищевые цепочки в лесу» | 1 | Беседа | наблюдение | Май |  |
| 35 | Насекомые. Видео (дистанционное обучение) | 1 | Видеоурок | наблюдение | Май |  |
| 36 | Развлечение «Земля - наш общий дом» | 1 | Развлечение | наблюдение | Май |  |

## **Календарный учебный график второго года обучения (6-7 лет)**

**Место проведения: МДОУ Новоспасский детский сад №7**

**Время проведения занятий:09:00 – 09:30**

**Год обучения: 2025 - 2026**

**Количество учебных недель: 38 недель**

**Количество учебных дней: 184 дня**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2025 – 30.12.2025**

**2 полугодие – 12.01.2026 – 29.05.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Месяц** | **Примечание** |
| 1 | Планета Земля в опасности | 1 | Беседа | наблюдение | Сентябрь |  |
| 2 | Начинаем читать книгу «Экология в картинка» | 1 | Беседа | наблюдение | Сентябрь |  |
| 3 | Знакомство с лягушками и их естественных условиях | 1 | Беседа | наблюдение | Сентябрь |  |
| 4 | Где зимую лягушки? | 1 | Беседа | наблюдение | Сентябрь |  |
| 5 | Сравнение рыб и лягушек | 1 | Беседа | наблюдение | Октябрь |  |
| 6 | Простые и ценные камни в природе | 1 | Беседа | наблюдение | Октябрь |  |
| 7 | Сравнение песка, глины и камней | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | Октябрь |  |
| 8 | Что человек делает из глины? | 1 | Беседа | наблюдение | Октябрь |  |
| 9 | Почему белые медведи не живут в лесу? | 1 | Беседа | наблюдение | Ноябрь |  |
| 10 | Беседа о кроте | 1 | Беседа | наблюдение | Ноябрь |  |
| 11 | Слепые землекопы | 1 | Беседа | наблюдение | Ноябрь |  |
| 12 | Беседа об осени | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | Ноябрь |  |
| 13 | Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения | 1 | Беседа | наблюдение | Декабрь |  |
| 14 | Через добрые дела можно стать юными экологами | 1 | Беседа | наблюдение | Декабрь |  |
| 15 | Сохраним ёлку – красавицу наших лесов! | 1 | Практикум | наблюдение | Декабрь |  |
| 16 | Солнце, Земля и другие планеты | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | Декабрь |  |
| 17 | Земля – живая планета | 1 | Беседа | наблюдение | Январь |  |
| 18 | Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу? | 1 | Беседа | наблюдение | Январь |  |
| 19 | Волк и лиса – лесные хищники | 1 | Беседа | наблюдение | Январь |  |
| 20 | Сравнение белого и бурого медведей | 1 | Беседа | наблюдение | Январь |  |
| 21 | Цепочки в лесу | 1 | Практикум | наблюдение | Февраль |  |
| 22 | Кто главный в лесу? | 1 | Беседа | наблюдение | Февраль |  |
| 23 | Пройдет зима холодная … | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | Февраль |  |
| 24 | Что мы знаем о птицах? | 1 | Беседа | наблюдение | Февраль |  |
| 25 | Подарок любимому человеку к 8 марта | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | Март |  |
| 26 | Сравнение домашних и диких животных | 1 | Беседа | наблюдение | Март |  |
| 27 | Сравнение кроликов и зайцев | 1 | Беседа | наблюдение | Март |  |
| 28 | Когда животных становится слишком много или мало | 1 | Беседа | наблюдение | Март |  |
| 29 | Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями | 1 | Практикум | наблюдение | Апрель |  |
| 30 | Морские коровы и Красная книга | 1 | Беседа | наблюдение | Апрель |  |
| 31 | Земля, с днем рождения тебя! | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | Апрель |  |
| 32 | Мой родной край! Заповедные места и памятники природы. | 1 | Беседа | наблюдение | Апрель |  |
| 33 | Кому нужна вода? | 1 | Беседа | наблюдение | Май |  |
| 34 | Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером. | 1 | Беседа | наблюдение | Май |  |
| 35 | Море бывает в беде | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | Май |  |
| 36 | Викторина «Эколята – дошколята» | 1 | Викторина | наблюдение | Май |  |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

тестирование,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа,

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля - входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончанию учебного года и целой программы.   
В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.   
Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.   
В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.   
Формы аттестации (контроля) - педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.   
Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.   
Формы аттестации (контроля) - анкетирование, тестирование.   
По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.   
Итоговая аттестация проводится по окончанию учебного года или целой программы.

## **Оценочные материалы**

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:   
Методика «Добровольные помощники» (С.Н. Николаевой)   
Методика диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).   
Диагностические задания (Суркова С.А.)

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

Данная программа имеет следующее материально-техническое оснащение:   
- комплексно-тематическое планирование;   
- конспекты занятий;   
-демонстративный материал «Лес», «Ярусы леса», «Экосистемы»;   
-подборка дидактических и игровых упражнений;   
-наличие уголков природы и центров экспериментирования в групповых ячейках ДОУ;   
-наличие эстетически оформленной окружающей территории ДОУ;   
-наличие мультимедийного оборудования (ноутбук + интерактивная доска);   
-подборка презентаций по экологическому воспитанию дошкольников.

**Методики и технологии:**

Наглядные методы:   
• экскурсии, целевые прогулки;   
• наблюдения;   
• рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;   
• применение дидактических игр;   
Словесные методы   
• чтение литературных произведений;   
• беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.   
Игровые методы   
• проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);   
• загадывание загадок;   
Практические методы   
• организация продуктивной деятельности детей;   
• оформление гербария растений, плодов;   
• чтение литературных произведений;   
• изготовление с детьми наглядных пособий.

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

Во время занятий обучающиеся играют в настольно-печатные игры, рассматривают различные иллюстрации, проводят экспериментальную деятельность.

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 25 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

* учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
* учебная мебель;
* компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
* цветочно-декоративный и овощной отделы в структуре учебно-опытного участка образовательного учреждения;
* рабочий инвентарь.

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Формирование у обучающихся ценностных ориентаций посредством приобщения их к природе.

**Задачи воспитательной работы**

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды,   
эмоционального отношения к природным объектам.   
 Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка,   
необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих   
навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья   
оздоровительную силу природы своего края.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, экскурсия, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

• Проявляется чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы;   
• Бережно, внимательно относятся к окружающей среде;   
• Уверенны в своих силах;   
• Сопереживает и заботиться о живых объектах;   
• Занимает активную позицию по охране природы;   
• Активно принимает участие в экологических и природоохранных мероприятиях;

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | Конструирование«Дома на нашей улице» | Формирование знаний о местности, в которой проживает ребенок. | Продуктивная деятельность | Сентябрь |
| 2 | Рассматривание иллюстраций «Природа родного посёлка», беседы по ним | Развивать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы. | Беседа | Октябрь |
| 3 | Чтение экологических сказок, беседа о чистоте и аккуратности с рассматриванием иллюстраций | Формирование бережного отношения к природе. | Беседа | Ноябрь |
| 4 | Выпуск экологической газеты для родителей и детей «Прикоснись к природе сердцем»; эксперименты со снегом. | Формирование умения экспериментировать со снегом. | Продуктивная деятельность | Декабрь |
| 5 | Аппликация на тему «Фрукты – польза для здоровья» | Развитие умений в создании аппликаций. Закрепление знаний правил здорового образа жизни и желания их придерживаться. | Продуктивная деятельность | Январь |
| 6 | Целевая прогулка «Растения зимой» | Закрепление знаний о жизни растений в зимнее время. | Экскурсия | Февраль |
| 7 | Рисование на тему: «Весна пришла!» | Развивать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы в весеннее время. | Продуктивная деятельность | Март |
| 8 | Экологические игры: « Отгадай, что за растение», «Живое-неживое».  Поговорки и пословицы об апреле. Приметы апреля. | Закрепление знаний о растениях, живом и не живом в природе, признаках весны. | Беседа | Апрель |
| 9 | Организация экололгической акции «Чистая территория ДОУ» | Развитие желания поддерживать чистоту на территории детского сада и не только. Развитие трудолюбия. | Продуктивная деятельность | Май |

# Список литературы

**для педагога:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);   
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;   
3. Приказ Минпросвящения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»   
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвящения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»   
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года   
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи   
7. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015   
8. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.   
9. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.   
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999   
11. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009   
12. Организация деятельности детей на прогулке, подготовительная группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.   
13. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.   
14. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.   
15. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.   
16. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004   
11. Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 128 с.

**для обучающихся:**

1. Аромштам, М. С. Желудёнок / М. С.Аромштам. – М. : КомпасГид, 2013   
2. Бианки, В. В. Зой и Зоя: сказка / В. В. Бианки. – М. : Облака, 2015   
3. Бианки, В. В. Как Лис Ежа перехитрил : сказки-несказки / В. В. Бианки.- М. : Махаон, 2016   
4. Бианки, В. В. Я учил их птицам : [рассказы, повести] / В. В. Бианки; сост. А.М.Бианки. – С.-Пб. : Амфора, 2015   
5. Браун, К. Что скрывает яблоня?: пер. с англ./ К. Браун. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015   
6. Волцит, П. М. Подводный мир/ П. М. Волцит. – М, : АСТ: Аванта, 2015   
7. Грибов, Ю. Т. Мой дедушка – егерь : [рассказ] / Ю. Т. Грибов. – М. : НИГМА, 2015   
8. Дженкинс, С. Про хвосты, носы и уши : интересные факты о животных : пер. с англ./ С. Дженкинс, Р. Пейдж. – М. : Манн, 2014   
9. Дороченкова М. С. Экологические приключения двух весёлых блошек / М. Дороченкова, А. Кравчук. – М. : БерИнгА, 2016   
10. Дюбюк, М. Почтальон Мышка : пер. с фр./ М. Дюбюк. – М. : Самокат, 2016   
11. Казимирова, К. У кого какой костюмчик? : удивительная книга об удивительных животных / К. Казимирова. – Минск : Белфакс, 2008   
12. Каста, С. Экспедиция Софи: пер. со швед. / С. Каста. – М. : Белая ворона (Albus corvus), 2016   
13. Колпакова, О. В. Занимательное природоведение для малышей / О. В. Колпакова. – М. : Белый город, 2008   
14. Кротов, В. Г. Червячок Игнатий и его друзья / В. Г. Кротов. – М. : Центр "Нарния", 2003   
15. Кротов, В. Г. Червячок Игнатий и его мечты : [сказки] / В.Г.Кротов. – М. : Центр Нарния, 2007   
16. Кротов, В. Г. Червячок Игнатий и его открытия : [сказки] / В. Г. Кротов. – М. : Центр Нарния, 2006   
17. Кротов, В. Г. Червячок Игнатий и его чаепития : [сказки] / В. Г. Кротов. – М. : Центр Нарния, 2009   
18. Кротов, В. Г. Червячок Игнатий и его чудеса : [сказки] / В. Г. Кротов. – М. : Центр Нарния, 2011   
19. Мамин-Сибиряк, Д. Н. Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост / Д. Н. Мамин-Сибиряк. – М. : Астрель, 2015   
20. Махотин, С. А. Прогулки по лесу / С. А. Махотин.- М. : Белый город : Даръ, 2007   
21. Образцов, С. В. Маленькие рассказы про животных : [рассказы] / С. В. Образцов. – С.- Пб. : Амфора, 2010   
22. Одленд, Н. Медведь, который любил обнимать деревья / Н. Одленд, - М. : Самокат, 2013   
23. Паустовский, К. Г. Корзина с еловыми шишками : рассказы и сказки/ К. Г. Паустовский. – М. : Махаон, 2015   
24. Сладков, Н. И. Весенние радости : [рассказы] / Н. И. Сладков. – С.-Пб. : Амфора, 2010   
25. Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н. И. Сладков. - М.: АСТ, 2009   
26. Токмакова, И. П. Медведь / И. П. Токмакова. – СПб. : Речь, 2015   
27. Толстой, Л. Н. Маленькие рассказы / Л. Н. Толстой. – М. : Детская литература, 2013   
28. Хармс, Д. Храбрый еж / Д. Хармс. – М. : Махаон, 2014   
29. Хофманн, М. Маленькая берёзка / М.Хофманн. – М. : Добрая книга, 2013   
30. Чарушин, Е. И. Моя первая зоология / Е. И. Чарушин. - С-Пб. : Амфора, 2010   
31. Шим, Э. Ю. Рассказы и сказки о природе / Э. Ю. Шим.- М. : Стрекоза, 2010

**для родителей (законных представителей):**

1. Бортинкова, М. «Зеленая дверца». Место ранней социализации в семейном воспитании / М. Бортникова, О. Варпаховская, Ю. Мухаметшина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С. 4.   
2. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. - М.: АРКТИ, 2001   
3. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)   
4. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / О. С. Зеленкова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.   
5. Ковиньк Л.В.. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.   
6. Лаврова, С. А. Занимательная ботаника для малышей / С. А. Лаврова. – М. : Белый город, 2008. - 144 с.   
7. Лопатина А.А.. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.   
8. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).   
9. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.   
10. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.   
11. Экологические сказки для детей, родителей и педагогов / Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно научной направленности «Мир вокруг нас»

**Публичное название:** Мир вокруг нас

**Краткое описание:**  
Программа имеет естественнонаучную направленность и способна заложить базовые знания детей по формированию целостной картины мира.