

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новоспасский
детский сад №7**

Рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического совета
МДОУ Новоспасский
детский сад №7
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ Новоспасский
детский сад №7
Овчинникова Е.Е.
Приказ №91
от «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Маленькие защитники природы»**

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Уровень: стартовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Даянова И. В.

п.г.т. Новоспасское, 2023 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Содержание программы	стр. 10
1 модуль	стр. 11
1.2.1. Учебный план	стр. 11
1.2.2. Содержание учебного плана	стр. 12
1.2.3. Календарно-тематическое планирование	стр. 20
2 модуль	стр. 24
1.2.4. Учебный план	стр. 25
1.2.5. Содержание учебного плана	стр. 26
1.2.6. Календарно-тематическое планирование	стр. 37

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы	стр. 41
2.2. Методические материалы	стр. 41
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 42
2.4. Список литературы	стр. 44

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа имеет естественнонаучную направленность и способна заложить базовые знания детей по формированию целостной картины мира. В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуются не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице: "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил".

В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет в ДОУ не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений, уточнить представления детей о свойствах и качествах объектов природы; развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшит качество непосредственно-образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года № 678-р от 31 марта 2022 г. ;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасский детский сад №7, утвержденный постановлением администрации МО «Новоспасский район» Ульяновской области № 583 от 13.06.2019 года;

Уровень освоения программы - стартовый.

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Актуальность программы.

При построении системы работы обратила особое внимание на следующие основные направления:

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы;
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников, сбор семян и др.);
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Новизна и отличительные особенности программы.

Всё содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа «Маленькие защитники природы» состоит из 2 модулей:

модуль I – 32 часа

модуль II – 40 часов

Адресат программы: дети в возрасте от 4-5 лет.

Объём программы: 36 часа

Срок освоения программы: с сентября по май.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (20 минут занятие).

Значимые характеристики детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

(по Федеральной программе)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных

эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на

четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Основные принципы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Формы обучения и виды занятий.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:
фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;
индивидуальной - самостоятельная работа воспитанников на рабочих листах, с оказанием педагогом помощи детям при возникновении затруднения, не уменьшая активности ребёнка и содействуя выработки навыков самостоятельной работы; **групповой** - когда воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

Виды деятельности

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийной и интерактивной доски;

- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование колонки для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Режим, формы занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 час (20 мин.). Основная форма обучения – очная.

В начале обучения создается группа для детей и родителей, по которой ежедневно происходит обмен информацией с педагогом. А также посредством телефона. Это предполагает обязательное посещение занятий и позволяет обучающимся более полно усвоить образовательную программу и эффективнее достичь планируемых результатов.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;

- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки детей

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять простые опыты

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Ожидаемые результаты к концу года

Дети	Педагоги	Родители
• У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. • У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. • Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. • Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.	• Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. • Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства • Пополнится развивающая среда в группе. • ☐ Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей	• Обогащение уровня экологических знаний родителей. • Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. • Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. • Возможность участвовать в совместных экологических праздниках

1.2 Содержание программы

1.2.1. Сводный учебный план

N п/п	Модули входящие в состав программы «Маленькие защитники природы»	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Модуль 1	16	8	8
2	Модуль 2	20	10	10
	Всего	36	18	18

Модуль 1 (16 ч.)

Цель: формировать у детей ответственное и бережное отношение к родной природе. Обобщить представления детей об осени как времени года, её существенных признаках. Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде. Прививать любовь и заботливо отношение к животным. Обобщить представления о зиме.

Задачи:

- познакомить детей с заповедниками нашей страны;
- закрепить знания о характерных приметах осени, закономерностях в природе;
- развивать у детей интерес к жизни птиц, животных.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Человек охраняет природу»	4	2	2	Экологическая викторина «Природа вокруг нас»
2.	«Осень»	4	2	2	Праздник «В гостях у Осени»
3.	«Птицы»	4	2	2	Изготовление лэпбука «Птицы нашего края»
4.	«Животные»	4	2	2	«У нас в гостях животные» (развлечение)
	ИТОГО:	16	8	8	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел «Человек и природа» - 4 ч.

Тема: «Как всё живое растёт»

Теория: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди - являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Практика: посадка фасоли.

Тема: «Учитесь жалеть и беречь»

Теория: пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.

Практика: рисунок из личного опыта на тему: «Как они помогали природе».

Тема: «Вода»

Теория: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать любознательность, мышление, память, внимательность.

Практика: опыты с водой.

Тема: «Воздух»

Теория: Формирование представлений о воздухе, его свойствах и значении. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (невидим, лёгкий, прозрачный, упругий, занимает место, не имеет запаха), ролью и значением воздуха в жизни человека и живых организмов. Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Практика: опыты с воздухом.

Раздел «Осень» - 4 ч.

Тема: «Осенние заботы животных и птиц»

Теория: уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.

Практика: Игра – викторина «Животные и птицы осенью».

Тема: «Осенние хлопоты человека»

Теория: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

Практика: игра «Заготовки»; пальчиковая гимнастика «Капустка»; игра «Узнай целебную траву».

Тема: Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»

Теория: формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

Практика: сбор гербария, игра «Подбери листок к дереву».

Тема: «Осень золотая»

Теория: закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

Практика: рисование на тему «Золотая осень», игра «Найди ошибки в рассказе».

Раздел «Птицы» - 8 ч.

Тема: «Как узнать птиц?»

Теория: формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.

Практика: игра «Рассели птиц»; игра «Накорми птиц».

Тема: «Тайны птичьего мира»

Теория: развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.

Практика: игра «Летает, не летает».

Тема: «Как птицы кормятся к кормушке?»

Теория: Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).

Практика: пальчиковая игра «Птицы», подвижная игра «Птички в гнёздышках».

Тема: «Перелётные птицы»

Теория: закрепить знания детей о перелётных птицах, дать понятие зачем они улетают.

Практика: изготовление кормушек вместе с детьми простым способом из коробок.

Раздел «Животные» - 8 ч.

Тема: «Животные - наши помощники»

Теория: прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.

Практика: игра «Зоовикторина».

Тема: «Нелюбимые животные»

Теория: воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным; раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных; формировать правила поведения с этими животными.

Практика: игра «Чем угостить собаку».

Тема: «Как животные приспособились к зиме»

Теория: уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.

Практика: игра – кубик «Чей хвост», игра «Кто живёт в родном лесу».

Тема: Развлечение «У нас в гостях животные»

Теория: активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние – дикие, хищные – травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью

мимики и пантомимы передать образ животного.

Практика: игра «Лучшие прыгуны», соревнование «Кто быстрее пробежит», «Кто тише ходит», «Кто громче рычит», дидактическая игра «Найди себе пару» (домашнее – дикое животное).

Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируема я (число, месяц)	Дата фактически я (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	«Как всё живое растёт»	1	Беседа	наблюдение			
2.	«Учитесь жалеть и беречь»	1	Беседа	наблюдение			
3.	«Вода»	1	Практику м	наблюдение			
4.	«Воздух».	1	Практику м	наблюдение			
5.	«Осенние заботы животных и птиц»	1	Беседа	наблюдение			
6.	«Осенние хлопоты человека»	1	Беседа	наблюдение			
7.	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	1	Экскурси я	наблюдение			

8.	«Осень золотая»	1	Беседа	наблюдение			
9.	«Как узнать птиц?»	1	Беседа	наблюдение			
10.	«Тайны птичьего мира»	1	Беседа	наблюдение			
11.	«Как птицы кормятся в кормушке?»	1	Презентация	наблюдение			
12.	«Перелётные птицы»	1	Презентация	наблюдение			
13.	«Животные - наши помощники»	1	Беседа	наблюдение			
14.	«Нелюбимые животные»	1	Беседа	наблюдение			
15.	«Как животные приспособились к зиме»	1	Беседа	наблюдение			
16.	Развлечение «У нас в гостях животные»	1	Развлечение	наблюдение			
	Всего:	16					

Модуль 2 (40 ч.)

Цель: обобщить представления детей о зиме; о рыбах как живых существах, живущих в воде. Дать представление о значении растений, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Расширять представления детей о насекомых, познакомить с их разнообразием.

Задачи:

- формировать представления о жизни животных в лесу, о зимующих птицах, их приспособленности к зимнему периоду;
- развивать интерес к жизни морских обитателей;
- показать детям зависимость всего живого от состояния растительного покрова;
- развивать умение детей сравнивать различные периоды весны, обобщать насекомых по существенным признакам.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Зима»	4	2	2	Праздник «Зимние забавы» (на улице)
2.	«Рыбы»	4	2	2	Оформление альбома «Водные обитатели»
3.	«Растения»	4	2	2	Викторина «А знаете ли вы деревья?»
4.	«Весна»	4	2	2	Праздник «День Земли»
5.	«Насекомые»	4	2	2	Развлечение «Земля-наш общий дом»
	ИТОГО:	20	10	10	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел «Зима» - 8 ч.

Тема: «Зима полна серебра»

Теория: обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.

Практика: подвижная игра «Два мороза», рисование, чтение стихов.

Тема: «Зимовье зверей (презентация)»

Теория: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.

Практика: подвижная игра «Пройди по следам животного».

Тема: «Беседа о снеге»

Теория: помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счёт слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать.

Практика: опыты со снегом, постройка горки, игра «Хорошо – плохо».

Тема: Праздник «Зимние забавы» (ко Всемирному Дню снега) - на улице

Теория: познакомить детей со Всемирным днём снега (Международным днём зимних видов спорта), приобщить к спорту, сплотить детский коллектив посредством командных игр, выявить знания о зиме и зимних месяцах, показать родителям и зрителям способности и таланты детей, создать радостную и праздничную атмосферу.

Практика: эстафеты парами «Гонки санок», «Не сбей флажок», игра в снежки.

Раздел «Рыбы» - 8 ч.

Тема: «Кто такие рыбы?»

Теория: развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.

Практика: подвижная игра «Удочка».

Тема: «Рыбье царство в реке Сызранка»

Теория: дать понятие, что в водоёме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений; пополнять словарь новыми словами, воспитывать бережное отношение к водным обитателям.

Практика: экскурсия на водоём.

Тема: «Морские чудеса»

Теория: познакомить с многообразием, морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов к среде обитания.

Практика: конструирование способом оригами «Рыбка».

Тема: Оформление альбома «Водные обитатели»

Теория: обобщить представления детей о водных растениях и животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных, растений и среды их обитания.

Практика: подвижная игра «Мы – водные животные».

Раздел «Растения» - 8 ч.

Тема: «Как растут растения?»

Теория: обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.

Практика: экологическая игра «Живая и неживая природа».

Тема: «Лес как экологическая система»

Теория: сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

Практика: подвижная игра «Лесорубы».

Тема: Беседа «Комнатные растения - спутники нашей жизни»

Теория: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.

Практика: посадка комнатных растений.

Тема: Викторина «А знаете ли вы деревья?»

Теория: обобщить знания детей о деревьях родного края, их жизнедеятельности, значении для всего живого. Уточнить представления детей о знакомых деревьях. Продолжать учить детей классифицировать деревья по их видам: хвойные и лиственные. Развивать связную речь детей через составление описательных рассказов о деревьях. Прививать интерес к

изучению родного края, воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

Практика: дидактические игры: «Назови ласково», «Чьи плоды (семена)?», «С какого дерева лист?», «Назови дерево», «Экологический светофор», «Составь слово и собери картинку», рисование осенних деревьев с помощью листьев».

Раздел «Весна» - 8 ч.

Тема: «Весна-красна»

Теория: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Практика: хоровод «Веснянка».

Тема: «О чём поют весной птицы?»

Теория: уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Практика: экологическая игра «Отгадай, какая птица?»

Тема: «Почему земля кормит?»

Теория: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.

Практика: посадка овса в разные почвы: плодородную, песчаную, глинистую.

Тема: «Праздник «День Земли»

Теория: создать у детей радостное, весеннее настроение в праздничный день – День Земли; развивать у детей умения и навыки взаимодействия с природой; воспитывать экологическую культуру обучающихся.

Практика: подвижная игра «Собери мусор», игра-соревнование «Построй домик для муравья», игра «Вырасти цветок», игра «Если я приду в лесок», танец «Бабочек», логоритмика «Автобус».

Раздел «Насекомые» - 8 ч.

Тема: «Кто такие насекомые?»

Теория: познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что то новое.

Практика: игра «Кто где живёт».

Тема: «Пищевые цепочки в лесу»

Теория: закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных, насекомых и факторов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки». Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.

Практика: дидактическая игра «Кто что принёс?», игра «Живая пирамида».

Тема: Насекомые. Видео.

Теория: познакомить детей с миром насекомых через ознакомление с окружающим миром.

Практика: экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?», игра «Что будет, если не будет насекомых?», игра «Чего нельзя делать с насекомыми?», конструирование из салфеток «Бабочки».

Тема: «Земля-наш общий дом» (развлечение)

Теория: показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.

Практика: дидактическая игра «Когда это бывает?»; игра «Вокруг себя обернись и в зверя превратись»; словесная игра «Кто знает, пусть продолжает», игра «Разрезные картинки».

Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируема я (число, месяц)	Дата фактически я (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	«Зима полна серебра»	1	Беседа	наблюдение			
2.	«Зимовье зверей»	1	Презента ция	наблюдение			
3.	«Беседа о снеге». Опыты	1	Практику м	наблюдение			
4.	Праздник «Зимние забавы» на улице (ко Всемирному Дню снега)	1	Праздни к	наблюдение			
5.	«Кто такие рыбы?»	1	Беседа	наблюдение			
6.	«Рыбье царство в реке Сызранка»	1	Беседа	наблюдение			
7.	«Морские чудеса»	1	Беседа	наблюдение			

8.	Оформление альбома «Водные обитатели»	1	Практику м	наблюдение			
9.	«Как растут растения?»	1	Беседа	наблюдение			
10.	«Лес как экологическая система»	1	Беседа	наблюдение			
11.	Беседа «Комнатные растения-спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	1	Практику м	наблюдение			
12.	Викторина «А знаете ли вы деревья?»	1	викторин а	наблюдение			
13.	«Весна-красна»	1	Беседа	наблюдение			
14.	«О чём поют весной птицы?»	1	Презента ция	наблюдение			
15.	«Почему земля кормит?»	1	Практику м	наблюдение			
16.	«Праздник «День Земли»	1	Практику м	наблюдение			
17.	«Кто такие насекомые?»	1	Беседа	наблюдение			
18.	«Пищевые цепочки в лесу»	1	Беседа	наблюдение			

19.	Насекомые. Видео (дистанционное обучение)	1	Видеоурок	наблюдение			
20.	Развлечение «Земля - наш общий дом»	1	Развлечение	наблюдение			

1.3. Программа воспитательной работы.

Программа воспитания является структурной компонентой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире добра».

Цель программы воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.1. Содержание программы воспитания.

№	Название события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Конструирование «Дома на нашей улице»	Продуктивная деятельность	Сентябрь 2023
2	Рассматривание иллюстраций «Природа родного посёлка», беседы по ним	Продуктивная деятельность	Октябрь 2023
3	Чтение экологических сказок, беседа о чистоте и аккуратности с рассматриванием иллюстраций	Беседа	Ноябрь 2023
4	Выпуск экологической газеты для родителей и детей «Прикоснись к природе сердцем»; эксперименты со снегом.	Продуктивная деятельность	Декабрь 2023
5	Аппликация на тему «Фрукты – польза для здоровья»	Продуктивная деятельность	Январь 2023
6	целевая прогулка «Растения зимой»	Экскурсия	Февраль 2023
7	Рисование на тему: «Весна пришла!»	Продуктивная деятельность	Март 2023
8	Экологические игры: «Отгадай, что за растение», «Живое-неживое». Поговорки и		Апрель 2023

	пословицы об апреле. Приметы апреля.		
9	Организация экологической акции «Чистая территория ДОУ»	Трудовая деятельность	Май 2024

1.3.2. Планируемые результаты:

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое		
Социальное		
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Трудовое		
Этико- эстетическое		

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- цветочно-декоративный и овощной отделы в структуре учебно-опытного участка образовательного учреждения;
- рабочий инвентарь.

Кадровое обеспечение

Программу «Маленькие защитники природы» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Маленькие защитники природы» способствует смена деятельности обучающихся, использование различных игровых технологий, практической, проектной и исследовательской деятельности.

Методическое обеспечение программы

- методические разработки и планы,
- конспекты занятий,
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям,
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические игры;
- дидактические материалы.

В основу всех форм занятий заложены общие характеристики: – каждое занятие имеет задачу, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля - входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончании учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) - педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы аттестации (контроля) - анкетирование, тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) - защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, выставка, конкурс, круглый стол, тестирование, анкетирование.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия.

Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребёнка.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Список рекомендуемой литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, подготовительная группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
9. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
11. Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 128 с.